

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия  
Управление образования Малгобекского муниципального района  
ГБОУ "СОШ №11 с.п.Инарки им А.Т.Картоева"

|                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>Руководитель МО<br><br>_____<br>Хамхоева Д.<br><br>Протокол №<br>от " __ " ____ 2024 г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Зам.директора по ВР<br><br>_____<br>Картоева Л.А.<br><br>__ от " __ " ____ 2024 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>И.о. директора<br>ГБОУ "СОШ №11"<br><br>_____<br>Хамхоева Л.Б<br><br>__ от " __ " ____ 2024 г. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета "Ингушский язык" для учащихся 4 класса

Составитель: Яндиева М.Х.

с.п.Инарки 2024 г.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изучению ингушского языка в 4 классе составлена на основе следующих документов: 1. Федерального базисного учебного плана Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,

3. Базисного учебного плана 2024-2025 учебный год для образовательных организаций  
РИ, реализующих программы общего образования.

Образовательная программа ГБОУ «СОШ №11 с.п.Инарки »

. Учебный план ГБОУ «СОШ №11 с.п. Инарки на 2024-2025 учебный год

Обучение ведется по учебнику «Глалгай мотт» К.А. Гагиев, Н.Д. Котиева, Р.И. Оздоев  
«Сердало» 2009 г.

На изучение ингушского языка в 4 классе отводится 3 ч. в неделю. (102 ч.)

#### Структура документа

Рабочая программа по ингушскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения ингушского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование, литературу.

Используемый учебно-методический комплект:

Ингушский язык 4 класс К.А. Гагиев, Н.Д. Котиева, Р.И. Оздоев

**Цель:** формирование индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

#### **Задачи:**

- развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;
- формировать языковое мышление детей, опирающееся на образное и логическое мышление; • воспитывать бережное отношение к родному языку.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому в программу не внесено изменений.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

##### ***Должны знать:***

названия букв ингушского алфавита, признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, правила переноса.

##### ***Должны уметь:***

каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком; писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных; правильно обозначать буквами звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах; писать слова с двойными согласными, слова с разделительным мягким знаком, данные в программе 4 класса; писать отдельно предлоги со словами; производить фонетический разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах; правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?; устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения; употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения; писать изложение текста в 65-75 слов по вопросам, составлять и записывать предложения на заданную тему

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.  
**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное; производить звуко-буквенный разбор

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

| №         | Тема                                                   | Кол-во часов | Дата |
|-----------|--------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1         | <b>Хьалха 1омадьр кердаакхар</b>                       | <b>1</b>     |      |
| 2         | Доалареи юкьареи ц1ердешаш                             | 1            |      |
| 3         | Озаши алапаш                                           | 1            |      |
| 4         | Мукьей мукьазей озаши                                  | 1            |      |
| 5         | Й1аьхей лоацей мукьа озаши                             | 1            |      |
| 6         | Зовней кьореи мукьаза озаши                            | 2            |      |
| 7         | Диктант                                                | 1            |      |
| 8         | Г1алаташаш т1ара болх                                  | 1            |      |
| 9         | В1аши духьала нийслуш йола зовней кьореи мукьаза озаши | 1            |      |
| 10        | Шолха мукьаза озаши-алапаш                             | 1            |      |
| 11        | Шолха алапаш                                           | 1            |      |
| 12        | Шола-шолха алапаш                                      | 2            |      |
| 13        | Алап й (йот)                                           | 2            |      |
| 14        | Йиш хоадора а кьоастара а хьаракаш (ъ,ь)               | 1            |      |
| 15        | Диктант                                                | 1            |      |
| 16        | Г1алаташ т1ара болх                                    | 1            |      |
| 17        | Дешдакъа                                               | 2            |      |
| 18        | Деша овла. Цхьа овла бола дешаш                        | 1            |      |
| 19        | Деша чаккхе                                            | 1            |      |
| 20        | Диктант « Аьрки хьунаг1а»                              | 2            |      |
| 21        | Дешхьалхе                                              | 1            |      |
| 22        | Суффикс                                                | 1            |      |
| <b>23</b> | <b>Предложени</b>                                      | <b>1</b>     |      |
| 24        | Дувцареи, хаттареи, айдареи предложенеш                | 2            |      |
| 25        | Предложени кертери кертензей маьженаш                  | 1            |      |
| 26        | Цхьантайпара маьженаш йола предложенеш                 | 2            |      |
| 27        | Предложени цхьантайпара маьженашта                     | 2            |      |

|           |                                                                                                          |          |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|           | юкье <b><i>а, е, и</i></b> яха хоттаргаш                                                                 |          |  |
| 28        | Хоттаргаш <b><i>а е</i></b>                                                                              | 2        |  |
| 29        | Диктант                                                                                                  | 1        |  |
| 30        | Г1алаташ т1ара болх. Хоттарг <b><i>и</i></b>                                                             | 1        |  |
| 31        | <b><i>А, е, и</i></b> яха хоттаргаш долча предложени<br>цхъантайпарча маъженаш                           | 2        |  |
| 32        | <b><i>А, е, и</i></b> яха хоттаргаш долча предложене<br>цхъантайпарча маъженашта юкье сецара<br>хъаракаш | 2        |  |
| <b>33</b> | <b>Къамаъла доакъош. Кердааккхар</b>                                                                     | <b>2</b> |  |
| 34        | <b>Ц1ердош.</b> Юкъара кхетам                                                                            | 2        |  |
| 35        | Ц1ердешай таърахъашца хувцадалар                                                                         | 1        |  |
| 36        | Ц1ердешай классаш                                                                                        | 2        |  |
| 37        | Ц1ердешай дожарашца хувцадалар                                                                           | 2        |  |
| 38        | Ц1ера дожар                                                                                              | 2        |  |
| 39        | Доала дожар                                                                                              | 2        |  |
| 40        | Лура дожар                                                                                               | 1        |  |
| 41        | Диктант                                                                                                  | 1        |  |
| 42        | Г1алаташ т1ара болх. Дера дожар                                                                          | 2        |  |
| 43        | Кечала дожар                                                                                             | 2        |  |
| 44        | Хотталура дожар                                                                                          | 2        |  |
| 45        | Меттига дожар                                                                                            | 2        |  |
| 46        | Дустара дужар                                                                                            | 2        |  |
| 47        | Ц1ердешай дукхален таърахъ                                                                               | 1        |  |
| 48        | Диктант                                                                                                  | 1        |  |
| 49        | Г1алаташ т1ара болх. 1омадаър ч1оаг1дар                                                                  | 2        |  |
| 50        | <b>Белгалдош.</b> Кердааккхар                                                                            | 1        |  |
| 51        | Ло1амеи ло1амзеи белгалдешаш                                                                             | 1        |  |
| 52        | Белгалдешай таърахъашцеи классашцеи<br>хувцадалар                                                        | 1        |  |
| 53        | Диктант « Иштта делахъ т1ехъаг1а а»                                                                      | 1        |  |
| 54        | Г1алаташ т1ара болх. Белгалдешай<br>дожарашца хувцадалар                                                 | 1        |  |
| 55        | <b>Таърахъдош.</b> Юкъара кхетам                                                                         | 2        |  |
| 56        | Массалии арг1ани таърахъдешаш                                                                            | 2        |  |
| 57        | <b>Ц1ерметтдош.</b> Юкъара кхетам                                                                        | 2        |  |
| 58        | Ц1ерметтдешай легар                                                                                      | 1        |  |
| 59        | <b>Хандош.</b> Юкъара кхетам                                                                             | 2        |  |

|              |                                                        |     |  |
|--------------|--------------------------------------------------------|-----|--|
| 60           | Диктант                                                | 1   |  |
| 61           | Г1алаташ т1ара болх. Хандеша белгалза<br>форма         | 3   |  |
| 62           | Хандеша ханаш                                          | 1   |  |
| 63           | Хандеша йола ха                                        | 1   |  |
| 64           | Хандеша яха ха                                         | 2   |  |
| 65           | Хандеша хургйола ха                                    | 1   |  |
| 66           | <b>Контрольни диктант</b>                              | 1   |  |
| 67           | Г1алаташ т1ара болх.                                   | 1   |  |
| 68           | Дацардешаш ца, ма хандешашца нийса<br>яздар            | 1   |  |
| 69           | <b>Куцдош.</b> Юкъяра кхетам.<br>1омадаър кердадаккхар | 4   |  |
| <b>Итого</b> |                                                        | 102 |  |